**Формирование коммуникативных компетенций у обучающихся**

Подготовили: Борисова Анастасия Васильевна,

 учитель математики,

Кудрявцева Ксения Игоревна,

учитель музыки

ГБОУ АО «Шенкурская коррекционная

общеобразовательная школа-интернат»

 г. Шенкурск, Архангельская область

К коммуникативным УД  относятся: умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и  рабочих  группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

К коммуникативным навыкам относятся:
- открытость, честность, прямота высказываний
- умение слушать другого человека
- способность к поиску компромисса
- умение настаивать на своем
- навык построения контакта, учитывая, что у человека есть три потребности: быть понимаемым, уважаемым и принимаемым
- умение говорить о своих интересах, используя партнерскую практику.

Задача учителя – воспитать разносторонне развитую, коммуникационно-компетентную личность.

Каково же значение коммуникативной компетенции для школьника?
 1. Она влияет на успешность ученика в учёбе.
 2. От коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе .
 3. Коммуникативная компетентность рассматривается в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Коммуникативная компетентность включает в себя:
· Говорение
· Чтение
· Слушание
· Письмо
· Понимание информации
· Способность к внешкольной и внеклассной деятельности

 Основные формы учебной коммуникации:

|  |
| --- |
| **Основные формы учебной коммуникации** |
| **Монологические формы речевой коммуникации** | **Диалогические формы речевой коммуникации** |
| Выступать с готовой заранее речью  | Учебная беседа учителя и ученика  |
| Рассказывать  | Учебная беседа в парах  |
| Пересказывать  | Учебная беседа в группах  |
| Задавать вопросы  | Дискуссия, спор |
| Отвечать на вопросы  | Вопрос-ответ |
| Сообщать | Ролевая игра  |
| Критиковать  | Учебное исследование  |
| Доказывать и опровергать  | Защита проекта  |

Коммуникативно значимыми качествами личности являются:
общительность, терпимость, доброжелательность, принципиальность, требовательность, увлеченность, тактичность, самостоятельность, активность, самообладание, социально-психологическая наблюдательность, рефлексия.

Концепция развития школьной коммуникации имеет следующие этапы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Умения, отрабатываемые под руководством учителя**  |
| 1 этап | Готовность учащихся участвовать в урочном общении |
|  | Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ |
|  | Задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой  |
|  | Комментировать вопросы и ответы |
|  | Делать сообщения |
|  | Рассказывать логично и последовательно |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 этап | Простота и чёткость речевого высказывания |
|  | Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку |
|  | Умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко |
|  | Умение использовать примеры, подтверждающие высказывание |
|  | Умение использовать риторические вопросы |
|  | Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником |
|  | Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания |
| 3 этап | Умение вести беседу в паре, в группе |
|  | Умение поддерживать беседу |
|  | Умение вести конструктивный диалог |
|  | Умение построить дискуссию и вести её |
|  | Умение участвовать в конференциях, играх и турнирах |

Примерные упражнения для формирования коммуникативной компетенции у школьников:
ролевое чтение, ролевые диалоги, работа в парах (инсценирование отрывка, разговор двух героев произведения), придумать разговор героев произведения по телефону, инсценирование произведения (сказки, рассказа, басни и т.д.)

«Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество – свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)